

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**A STUDY ON STUDENTS' EXPRESSION IN "ASKING
OPINION" AT SENIOR HIGH SCHOOL TEKNOLOGI
PEKANBARU**



BY

TRIA NOVIANTI
SIN. 11414200404

UIN SUSKA RIAU
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A STUDY ON STUDENTS' EXPRESSION IN "ASKING OPINION" AT SENIOR HIGH SCHOOL TEKNOLOGI PEKANBARU

A Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
For the Award of Bachelor Degree in English Education
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

TRIA NOVIANTI

SIN. 11414200404

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *A Study on Students' Expression in "Asking Opinion"* At Senior High School Teknologi Pekanbaru, is written by Tria Novianti SIN. 1414200404. It has been accepted and approved to be examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree in the Faculty of Educational and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau in partial fulfillment of the requirements for the Bachelor Degree (S.Pd.) in English Education.

Pekanbaru, Sya'ban 15th 1441 H
May 14th 2019 M

Approved by

The Head of English
Education Department,

Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc

Supervisor,

Drs. H. Kalayo Hasibuan, M.Ed

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *A Study on Students' Expression In "Asking Opinion"* at Senior High School Teknologi Pekanbaru by Tria Novianti, SIN. 414200404. It has been accepted to be examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Rabi'ul-Akhir 30th, 1441 H/ December 27th, 2019 M. It is submitted as partial requirements for bachelor degree award (S.Pd.) in English Education Department.

Pekanbaru, Rabi'ul-Akhir 30th, 1441 H
December 27th, 2019 M

Examination Committee

Examiner I

Drs. Samsi Hasan, M.H. Sc.

Examiner II

Roswati, M.Pd.

Examiner III

Muwardi, M.Ed.

Examiner IV

Melgis Dilkawaty P, M.Pd.

Dean
Faculty of Education and Teacher Training

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag.
NIP. 19740704 198803 1 001

ACKNOWLEDGEMENT



In the name of Allah, the Most Beneficent, the Most Merciful. All praises be to Allah, the Lord of the World, who has given the researcher guidance and blessing to complete this thesis. Peace and salutation be upon to prophet Muhammad SAW, peace my be upon him, and also his family, his companion, and also his adherence.

The researcher would like to express her great honour and deepest gratitude to her beloved parents, Erningsih and Yulius, and also to her brother, Andrius and Jeri Chandra S.kom, who always give their love, supports, materials, pray, and motivation to finish the researcher's study.

The researcher also says deeply grateful to her supervisor, Drs. H. Kalayo Hasibuan, M.Ed-TESOL., who has given guidance, time, critics, advice, and motivation to the researcher from the beginning until the completion.

The deepest gratitude also goes to those who helped the researcher in finishing this thesis, among others:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S. Ag, M. Ag as the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA as the first vice chancellor of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, and Drs. H. Promadi, MA., Ph. D as the third vice chancellor of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag as the Dean of Faculty of Education and Teacher Training. Dr. Drs. Alimuddin, M.Pd, the Vice Dean I of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Dra. Rohani, M.Pd, the Vice Dean II of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Nursalim, M. Pd, the Vice Dean III of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Drs. Samsi, M. H. Sc., the chairperson of Department of English Education for his guidance to the students in writing thesis.
 4. Cut Raudhatul Miski, S.Pd, M.Pd., the Secretary of English Education Department and my beloved and very kind academic advisors who has given me suggestion, support, and advice during the courses.
 5. Nuardi, M.Ed., the researcher's academic supervisor who has given guidance and advice to the researcher.
 6. All lecturers of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who gives their support to continue this thesis. who have given knowledge, information, motivation, support, and help for the researcher during her study at English Education Department.
 7. Firly Yunanda Damanik, S.Hum., as the head master of Senior High School Teknologi Pekanbaru. Eci Edora, S.Pd., as the English teachers who given time and place to the researcher conducted this research and also for all teachers and all staffs instilling the data for the research.
 8. All of the second grade students at Senior High School Teknologi Pekanbaru, thanks for participant.
 9. My special friend Astati, who has given her the motivation and supports.
 10. Amazing classmates of PBI H '14, thanks for being good friends for the researcher, spending many times and activities in this university with you all are amazing moment and sweet memories. Thank you for every moment that we do together.
 11. Family of KKN. Suci Utami, Nadia, Sherly Wulandari, Tiya Rahmawati, Miftahul Jannah, Murni. S, Israjudin, Salman Al-Farizi, Yoga and Fadli thanks for sharing knowledge stories, and many unforgettable experiences, you are my new family.
 12. My lovely sister, Dwi Novia Anggraini, who has giving support and help in finishing this project paper.
 13. For all people who have prayed and helped the researcher to finish her study, thank you for you all.

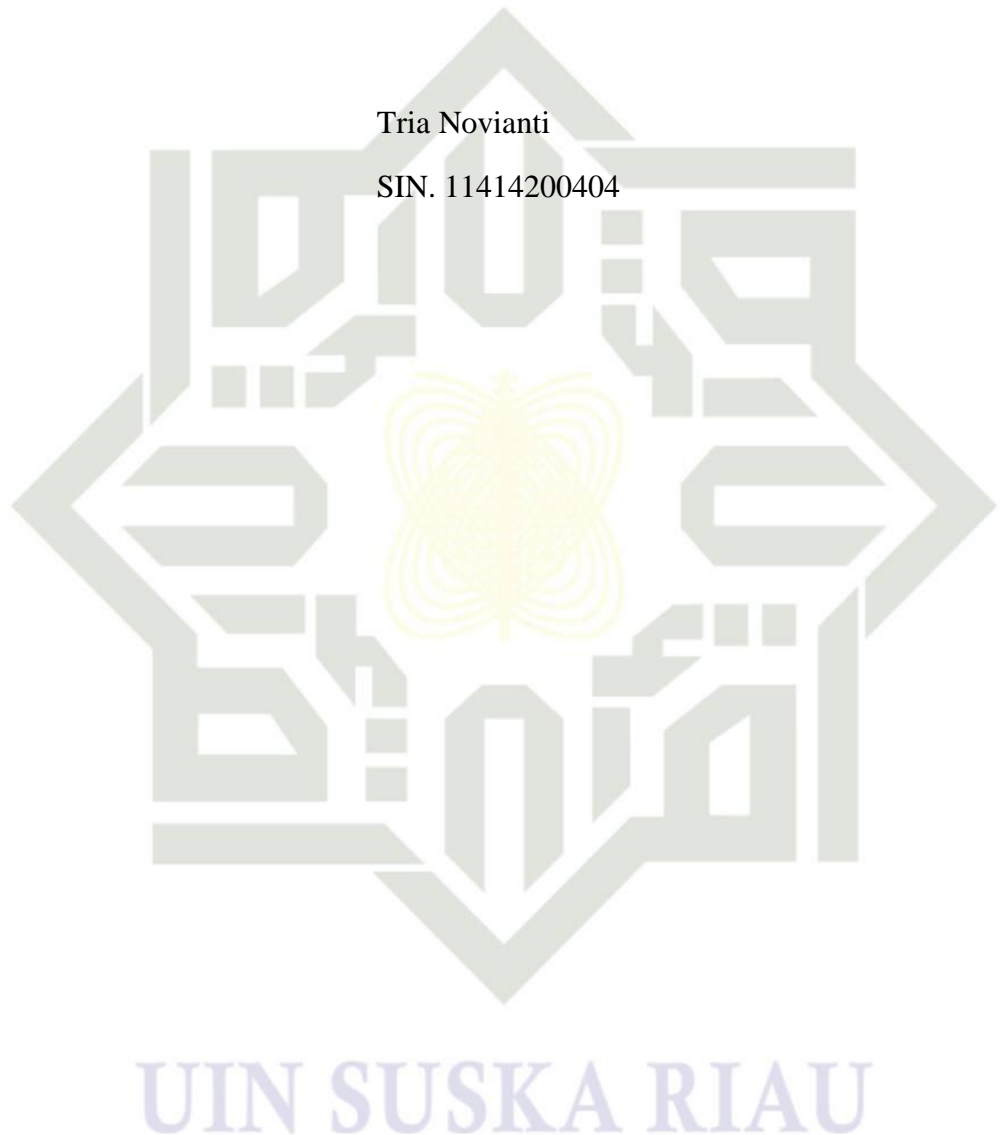
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from being perfect. Therefore, constructive comments, critiques and suggestion are appreciated very much.

Pekanbaru, 19 December 2019
The Researcher,

Tria Novianti
SIN. 11414200404





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Tria Novianti, (2019):

A Study on Students' Expression in "Asking Opinion" at Senior High School Teknologi Pekanbaru.

Based on the preliminary research, it was found that some of the eleventh-grade students at Senior High School Teknologi Pekanbaru had problems in speaking ability. The problems are seen in their in ability to achieve the passing grade. The main focus of this research was to find out students' speaking ability focus on asking opinion expression at the eleventh-grade of Senior High School Teknologi Pekanbaru. The researcher formulated the problems into one research question that would be answered by using quantitative research, that is; How is the students' speaking ability in expressing asking opinion? This research had one variable that is students' speaking ability as a dependent variable. This research was a descriptive quantitative research. The subject of this research was the eleventh-grade students at Senior High School Teknologi Pekanbaru. The researcher used total sampling to take the sample. There were 18 students as sample. In collecting the data, the researcher used speaking test. In analyzing the data, the researcher used descriptive statistics. Based on the result of analysis, the students' speaking ability in asking opinion expression at Senior High School Teknologi Pekanbaru was categorized into good level at score 64,44. Then, the highest ability was component 3 that is about vocabulary and the lowest ability was component 1 about pronunciation.

Key words: *Ability, Expressions, Opinion, Asking Opinion*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Tria Novianti, (2019):

Studi tentang Ekspresi Siswa dalam "Meminta Pendapat" di SMA Teknologi Pekanbaru.

Berdasarkan penelitian pendahuluan, ditemukan bahwa beberapa siswa kelas XI di SMA Teknologi Pekanbaru mengalami masalah dalam kemampuan berbicara. Masalahnya terlihat pada ketidakmampuan mereka untuk mencapai nilai kelulusan. Fokus utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan berbicara siswa yang terfokus pada pengungkapan pendapat pada siswa kelas XI Teknologi Pekanbaru. Peneliti merumuskan masalah menjadi satu pertanyaan penelitian yang akan dijawab dengan menggunakan penelitian kuantitatif, yaitu; Bagaimana kemampuan berbicara siswa dalam mengekspresikan pendapat yang diminta? Penelitian ini memiliki satu variabel yaitu kemampuan berbicara siswa sebagai variabel dependen. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMA Teknologi Pekanbaru. Peneliti menggunakan total sampling untuk mengambil sampel. Ada 18 siswa sebagai sampel. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan tes berbicara. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan statistik deskriptif. Berdasarkan hasil analisis, kemampuan berbicara siswa dalam meminta ekspresi pendapat di SMA Teknologi Pekanbaru dikategorikan baik pada skor 64,44. Kemudian, kemampuan tertinggi adalah komponen 3 yaitu tentang kosa kata dan kemampuan terendah adalah komponen 1 tentang pelafalan.

Kata kunci: *Kemampuan, Ekspresi, Pendapat, Menanyakan pendapat*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

تريا نوفيانتى، (٢٠١٩): دراسة عن المظهر في الاستفتاء لدى تلاميذ المدرسة الثانوية التكنولوجية بكانبارو

بناء على البحث المبدئي، يوجد بعض تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية التكنولوجية بكانبارو الذين يجدون المشكلة في مهارة الكلام. ظهرت المشكلة من عدم قدرتهم في تحقيق النتيجة العابرة. أما التركيز الرئيسي لهذا البحث فهو لمعرفة قدرة التلاميذ في الكلام المتمركز على التبيين عن الرأي لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية التكنولوجية بكانبارو. سبكت الباحثة المشكلة في سؤال بحثي واحد سيتم الإجابة عليه باستخدام المدخل الكمي، وهو: كيف قدرة كلام التلاميذ في تبيين الرأي المطلوب. والمتغير لهذا البحث هو مهارة الكلام لدى التلاميذ كالمتمغير غير المستقل. نوعه البحث الكمي الوصفي. أفراد تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية التكنولوجية بكانبارو. لأخذ العينة، استخدمت العينة الكلية. وعينته ١٨ تلميذ. لجمع البيانات، استخدمت الباحثة اختبار الكلام. وتحليل البيانات، استخدم الإحصاء الوصفي. بناء على نتيجة تحليل البيانات، استنتج أن قدرة تلاميذ المدرسة الثانوية التكنولوجية بكانبارو في الاستفتاء يعتبر جيدا بنتيجة ٦٤,٤٤. أعلى قدرة هو المكون الثالث أي المفردات وأدنى قدرة هو المكون الأول أي النطق.

الكلمات الأساسية: القدرة، المظهر، الرأي، الاستفتاء

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENT

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	v
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF APPENDICES.....	xii
CHAPTER I: INTRODUCTION	
A. Background of the Study.....	1
B. Problems.....	7
1. The Identification of the Problem	7
2. The Limitation of the Problem	7
3. The Formulation of the Problem	7
C. The Objectives and Significance of the Research.....	8
1. The Objectives of the Research.....	8
2. The Significance of the Research.....	8
D. The Definition of Key Terms	9
CHAPTER II: REVIEW AND LITERATURE	
A. The Theoretical of Frameworks	8
1. The nature of Speaking	
1.1 The definition of Speaking.....	8
1.2 The definition of Speaking Ability.....	11
1.3 Aspects of Speaking Ability.....	13
1.4 Assessing of Speaking Ability.....	16
2. Language Function.....	17
2.1 Asking Opinion.....	18
3. The Nature of English Expressions.....	18

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. The Relevant Research.....	19
C. The Operational Concept	20

CHAPTER III: METHODOLOGY OF THE RESEARCH

A. Research Design.....	21
B. The Location and Time of The Research	22
C. The Subject and Object of The Research.....	22
1. Subject of the research.....	22
2. Object of the research.....	22
D. The Population and Sample of The Research	22
E. The Technique of The Data.....	23
F. The Technique of Data Analysis.....	26

CHAPTER IV: DATA PRESENTATION AND ANALYSIS

A. Description of Data Analysis	27
B. The Data Presentation	27
1. Students' Speaking Ability	27
2. Students' Speaking Ability on Each Component.....	29
C. Data Analysis	31
1. Students' Speaking Ability	31
2. Speaking Ability on Each Component	32

CHAPTER V: CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion.....	37
B. Suggestion.....	38

REFERENCE

APPENDIX

CURRICULUM VITAE



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF TABLES

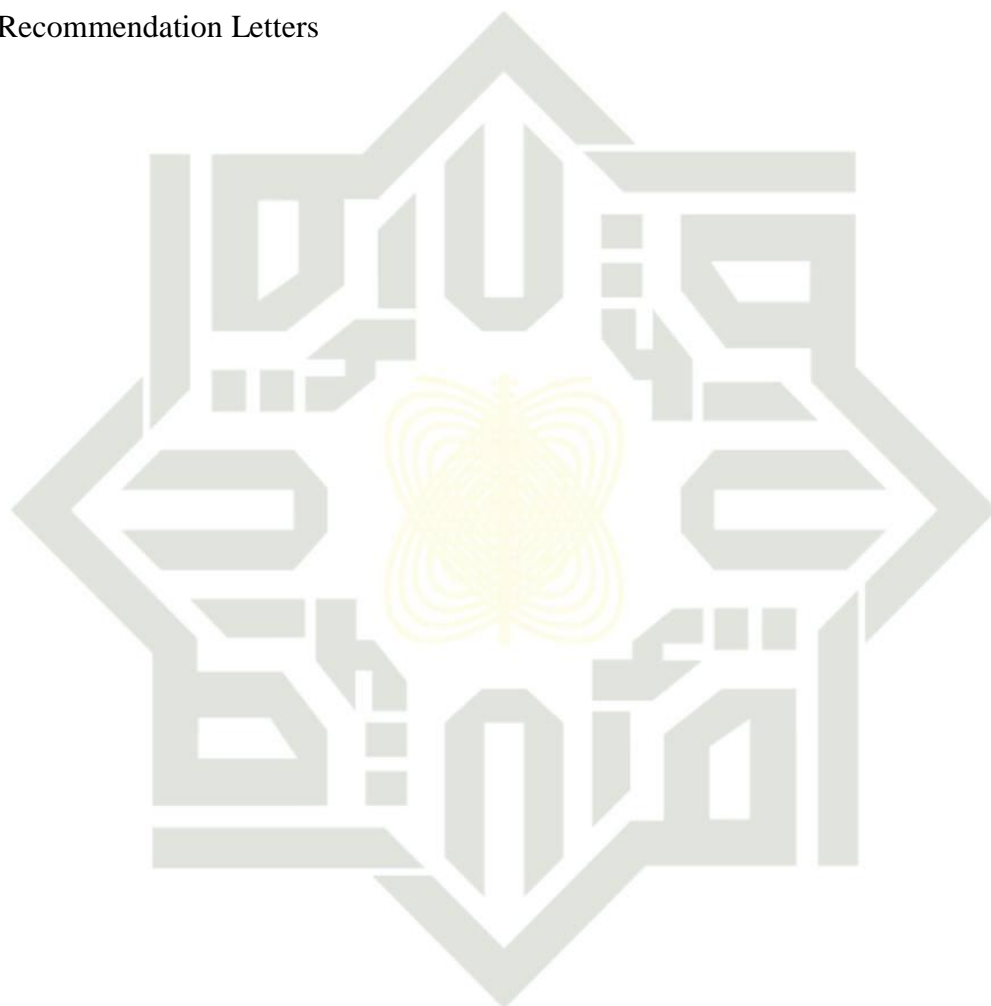
Table III.1	The Population of The Second Year Students at Senior High School Teknologi Pekanbaru	23
Table IV.1	The Recapitulation Score of Students' Speaking Ability	28
Table IV.2	Frequency Distribution of Students' Speaking Ability Score	29
Table IV.3	The Recapitulation of Students' Score on Each Component.....	30
Table IV.4	Descriptive Statistics of Students' Speaking Ability.....	31
Table IV.5	Category of Students' Score	32
Table IV.6	Descriptive Statistics of Students' Speaking Ability on Component 1	32
Table IV.7	Descriptive Statistics of Students' Speaking Ability on Component 2	33
Table IV.8	Descriptive Statistics of Students' Speaking Ability on Component 3	34
Table IV.9	Descriptive Statistics of Students' Speaking Ability on Component 4	34
Table IV.10	Descriptive Statistics of Students' Speaking Ability on Component 5	35

UIN SUSKA RIAU



LIST OF APPENDIX

- : Syllabus
- : The Instrument of the Test
- : Rubric
- : The student Answer of Test
- : Recommendation Letters



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Language is very important for human life. It is used for interaction in society between people. According to Sapper's explanation as quoted by Sri (2006), language is purely human and non-instinctive method of communicating ideas, emotions, and desires by means of a voluntary produced sound symbol. Many linguists defined language is an arbitrary system of sound that functions as an expression of thought and feeling in speech community (Bloch and Trager, 1942).

English is one of the global languages. People who speak English fall into three groups: those who speak it as their native language, those who speak as a second language and those who speak as a foreign language. In Indonesia we learn English as one of the subject matters. It is taught from Junior High school up to university. In our country, English is as a foreign language.

English as a global language, brings people into relationship with their academic. The language function according to Holmes (1992), "People usually use language to ask for and to express their feeling of indignation, annoyance, happiness, sadness, admiration, respect, and etc.", People can also share information, experiences or stories, state the idea, opinion, and also deliver the message to others.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

There are four skills that are involved in the language function. They are listening, reading, speaking and writing. Besides, there are language components that have to be learned by the students, such as phonology, linguistics, literatures and grammar. To make the students able to use English, they have to be able to express the language function. In principle, the language has some features that are used based on human needs: as a tool express ourselves, to communicate, to organize (Keraf, 1996). Language used to human express is through language function.

To enable one to take part in conversation, he needs to be familiar with a broad range of English expression that occurs in everyday conversation. He or she needs to be able to respond to and initiate questions on various situations, events and activities that are commonly referred to social interaction with speaker of English. This means, that students should know not only sufficient vocabulary, but also having something to say about it or add to it. When they speak to people, we do not only say things, but also we make requests, offer suggestions or helps, responds and reacts to some expression of English. As they know there are many kinds expression in English, such as expressing of agreement, expressing of invitation, expressing of compliment, expressing of thanking, expressing of possibility and impossibility, expressing of disappointment, expressions of like and dislike, expressing of appointments, expressing of surprise, interest, happiness and expressing of pleasure. According to Savignon (2011) ``function of language refers to things the speakers do with their language in communication``, for

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

example: agreeing, disagreeing, greeting giving command, taking leave, describing, asking for information, and soon.

Expression of asking opinion. Our opinion about something is what we think or believe about it. In communication sometime we need someone's opinion to overcome our problems since we feel difficult to solve.

When someone speaks, he may convey his idea, feeling and emotion. Besides that, he also gives information, compliment and response to the compliment. This kind of knowledge is called language function. Knowledge of English expression plays an important role when someone wants to express his/her idea and message to other people. When he/she performs different kinds of speech functions, he/she usually takes part in series of exchanges. Respond to English expression depends on to whom he/she speaks. Based on the 2004 Guidelines of teaching Program for Vocational High School, they have to study about English expressions.

There are some examples of English expressions: *I agree entirely, I am afraid I disagree, congratulation, thank you, that's OK, let's go to the party, Yes, I'd love to, I don't believe, Really, I'm sorry to hear that news, I'm sorry if I hurt your heart, That's too bad, That sounds fine, Oh, it was fantastic, How wonderful, That's great, attention please, That would be great, etc.*

The English expressions based on the curriculum implemented by the Senior High School Teknologi Pekanbaru include speaking skill. Furthermore, there are five components of speaking which are generally recognized in analyzing speaking.

Based on the syllabus, the minimum standard cumulative (KKM) of the score in this school for English subject is 75 point. The explanation of rubric for Minimum competence Criteria (KKM) can be seen as follows:

Table 1.1
Rubric for Minimum Competence Criterion

No	Description	Scoring	
		Score	Mark
	Students can express texts of monologue very accurately, fluently and rhyming to interact with their surroundings orally.	81-100	A
	Students can express texts of monologue accurately, fluently and rhyming to interact with their surroundings orally.	61-80	B
3.	Students have limited skill to express texts of monologue to interact with their surroundings orally.	41-60	C
4.	Students have little skill to express texts of monologue to interact with their surroundings orally.	21-40	D
5.	Students have no skill to express texts of monologue to interact with their surroundings orally.	0-20	E

From the rubric above, some of the students have not yet been able to reach minimum competence criterion (KKM). Based on the interview, the English teacher of the second-year students at Senior High School Teknologi had tried to teach the students accordingly. The teacher already used several strategies and techniques, for example small group discussion, work in pairs, asking and answering, but students' learning achievement was not sufficient.

B. Problem

Based on the preliminary research done by the researcher at Senior High School Teknologi Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Identification

- a. Some of students had difficulties in answering questions on English test as well as when they were asked to speak in front of the class?
- b. Some of students were not able to express their ideas orally?
- c. Some of students were not able to use grammar in speaking?
- d. Some of students had lack of English vocabularies?
- e. Some of students could not pronounce the English words correctly?

C. Limitation

Because of limited time and power, the researcher intends to limit the research problem on Students Expression in “Asking Opinion” At Senior High School Teknologi Pekanbaru.

D. The Formulation of the Problem

Referring to the discussion and the limitation of the problem above, the problems of the research can be formulated as: “How is the students’ speaking ability in expressing asking opinion and idea?”

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

E. Objectives and Significant of The Research

1. Objectives of The Research

- To get some common purposes that can used to give contribution and information for English teachers and students in comprehend English discourse.
- To know ability of the second year students of Senior High School Teknologi Pekanbaru in give their respond to some expressions in English.
- To know which types of English expressions are difficult and easy for the students to respond.
- To find out the role of English expressions in students' ability in giving their responses to English expressions based on context and situation.

2. Significant of The Research

- To enrich writer's knowledge about English discourses.
- The writer wants to use this research to give some information and contribution for English teachers in learning and teaching process, especially about English discourses.
- The writer wants the reader to be interested in as their additional sources in learn English discourses.
- To give more explanations and information to the students to comprehend their knowledge about English expression.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Definitions of Terms

In order to avoid misunderstanding and misinterpretation in reading this paper, it is necessary to define the following terms:

1. Ability is a reading thinking of activity and it depends on the level of intelligence of the reader, his or her speed of thinking and ability to detect the relationship (Burner, as quoted by Sri, 2006).
2. Expressions are speaking or write clearly one thought or feeling in interact with other people in society (Oxford Dictionary). In this research, the writer explains the kind of English expressions that occur in our conversation.
3. Opinion is phrase or sentence that consists of argument, reason or opinion from someone.
4. Asking opinion is a sentence which asking opinion or argument to other people to satisfaction.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. The Nature of Speaking

a. The definition of Speaking

Speaking is the ability in using language orally through sound to present information, produce ideas, express meaning for interacting with others. According to Cameron (2001) in Ginusti (2014), speaking is the active use of language to express meanings so that other people can make sense of them. Supporting by Jo Mc Donough and Christoper Shaw (1993) in Istianti (2013), speaking is a desire and purpose-driven that may involve expressing ideas and opinions; expressing a wish or a desire to do something”.

In addition, Wahyudi (2016) said “speaking is one of productive skill which is the ability in using language orally through sound to present information, produce ideas, express meaning....” From the definitions above, the researcher concluded that speaking is a desire, or an activity or an ability of person to express their ideas, feeling, opinion, etc to the others.

According to Jones (1996) in Suryani (2016), in speaking we tend to be getting something done, exploring ideas, working out some aspect of the world, or simply being together. It means that speaking is getting

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

something done, expressing ideas, opinions, or feelings to others by using words or sounds of articulation in order to inform, to persuade, and to entertain that can be learn through teaching and learning process.

Besides, Speaking is a major criterion to consider that the language learners' competences are good or lack. Many language learners measure their success in learning language on how their speaking itself. So that, speaking is needed for language learners to be mastered.

In addition, when people with the similar culture and linguistics background do such conversations, they will be easily because they know the rules of conversation in their language that should be considered. Contrary with the other one with different culture and linguistic, they must be able to know and understand how the rules of conversation each other and try to understand and apply it during communication.

Speaking as a tool for communication between one and others in order to express their ideas, feelings, opinions orally. In speaking, people try to understand what the ideas that the interlocutor means. For example, when we do discussion with someone, the purpose is to express our ideas or opinion. To be able to speak English fluently someone needs to practice it in communication frequently. Besides, Harmer (2001, p. 248) said "in informal spontaneous conversation we are constantly alert for the reactions of the people we are interacting with...". For example, when someone asks a question, she/he will wait us for the answer directly. In contrast with writing, someone does not wait for the answer in written directly.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Adan and Frith in Hughes (1989) explain those five items as follows:

1. Pronunciation

According to Richards (2010), Pronunciation includes the segmental features of vowels, consonants, stress, and intonation patterns. Pronunciation is the way of certain sounds produced. In communication process, one needs to pronounce and to produce the words uttered clearly and correctly in order to avoid miscommunication. It means that the pronunciation is important in communication activity.

2. Grammar

According to Nunan (1991), Grammar remains us how to make the use of words: that is to say, it teaches us how to make the use of the in proper manner, to be choose the words which ought to be placed. We must acquaint with certain principles and rules constitute what is collect grammar it means that without grammar our sentence is not complete yet, sometimes the listener gets confuse because of ungrammatically words we said. In addition, Batko (2004) in Ahmad Rizqon Grammar refers to the fundamental principles and structure of the language, including clear and correct sentence construction and proper forms of words.

3. Vocabulary

According to Nunan (1991), vocabulary is one of the words that includes in language, has many words that must be mastered by whom to speak or write something. Vocabulary as an acquisition of an adequate of a vocabulary is essential for successful second language use, because

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

without vocabulary we will be unable to use the structures and the function that we have learned from comprehensible communication. It means that vocabulary mastery is one of the important components in communication.

4. Fluency

According to Brown (2001), fluency is probably best achieved by allowing the air stream of speech to follow them as some of this speech spill over beyond comprehensibility. It means that fluency is the important one in speaking that makes the listener understand more when they communicate with others.

5. Comprehension

According to Harris (1974), speaking requires not only know about how to produce specific point of language includes grammar, pronunciation, vocabulary and fluency, but also to understand when, why, and what ways to produce the language. It means that speaking is not only about how to speak well but the comprehension of speaker also considered. Based on the explanation above, it can be concluded that the components of speaking ability consist of many aspects such as fluency, pronunciation, grammar, vocabulary and comprehension.

b. The Definition of Speaking Ability

According to Oxford (2009), speaking is the action of covering information or express ones thought and feeling in spoken language. Besides, Baker, Watsrup (2003) stated that speaking ability is using

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

language for purpose. Supported by Chaney (1998), speaking ability as the process of building and sharing meaning through the use of verbal and non-verbal symbols, in variety of context.

Paulston and Brunder (1976) as cited in Tarmizi (2014) said that speaking ability is taken to be objectives of language teaching: the production of speaker competence to communicate in target language.

From the definition above, it can be concluded that speaking ability is the process of building and sharing meaning of language and it is usually requires little thoughts, efforts or preparation.

Bruder (1985) as cited in Tarmizi (2014) said that there are four rating criteria of test focus on four areas of speaking ability below:

- 1) Language functions include narrating, comparing, giving, and defending an opinion, responding to a hypothetical situation, describing and analyzing a graph, extending a greeting, responding to a phone message, giving a progress report, etc.
- 2) Appropriateness refers to responding with language appropriate for the intended audience or situation. In some questions students are asked to respond to the narrator without any specifics given. In this situation, respond with a polite, friendly tone, as if students were talking with a respected colleague.
- 3) Coherence/Cohesion reflects the ways language is organized (Coherence) and how ideas relate to each other (cohesion). It is important that students' responses are not ambiguous. Opinions and recommendations

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

should be stated clearly. Supporting reasons should clearly connect to the main idea.

Accuracy includes pronunciation, grammar, fluency, and vocabulary. The ability to speak in a foreign language is very hard of what it means to be able to use a foreign language. The more accuracy we do means that the better English we have.

c. Aspects of Speaking Ability

Brown (2003) in details explained the proficiency description of scoring oral ability, which comprised five aspects as in the following:

1) Pronunciation

- a) Errors in pronunciation are frequent but can be understood by a native speaker used to dealing with foreigners attempting to speak his language.
- b) Accent is intelligible though often quite faulty.
- c) Errors never interfere with understanding and rarely disturb the native speaker. Accent may be obviously foreign .
- d) Errors in pronunciation are quite rare.
- e) Equivalent to and fully accepted by educated native speaker.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Grammar

- a) Errors in grammar are frequent, but speaker can be understood by a native speaker used to dealing with foreigners attempting to speak his language.
- b) Can usually handle elementary constructions quite accurately but does not have through or confident control of the grammar.
- c) Control of grammar is good. Able to speak the language with sufficient structural accuracy to participate effectively in most formal and informal conversations on practical, social, and professional topics.
- d) Able to use the language accurately on all levels normally pertinent to professional needs. Errors in grammar are quite rare.
- e) Equivalent to that of an educated native speaker.

3) Vocabulary

- a) Speaking vocabulary inadequate to express anything but the most elementary needs.
- b) Has speaking vocabulary sufficient to express himself simply with some circumlocutions.
- c) Able to speak the language with sufficient vocabulary to participate effectively in most formal and informal conversations on practical, social, and professional topics. Vocabulary is broad enough that he rarely has to grope for a word.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Can understand and participate in any conversation within the range of his experience with a high degree of precision of vocabulary.
 - e) Speech on all levels is fully accepted by educated native speakers in all its features including breadth of vocabulary and idioms, colloquialism, and pertinent cultural references.
- 4) Fluency
- a) No specific fluency description. Refer to other four language areas for implied level of fluency.
 - b) Can handle with confidence but not with facility most social situations, including introductions, and casual conversations about current events, as well as work, family, and autobiographical information.
 - c) Can discuss particular interests of competence with reasonable ease. Rarely has to grope for words.
 - d) Able to use the language fluently on all levels normally pertinent to professional needs. Can participate in any conversation within the range of his experience with a high degree of fluency.
 - e) Has complete fluency in the language such that his speech is fully accepted by educated native speakers.
- 5) Comprehension
- a) Within the scope of his very limited language experience can understand simple questions and statements if delivered with slowed speech repetition, or paraphrase.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Can get the gist of most conversations of non-technical subjects.
- c) Comprehension is quite complete at a normal rate of speech.
- d) Can understand any conversation within the range of his experience.
- e) Equivalent to that of an educated native speaker.

d. Assessing Speaking Ability

According to Weir (1990) in Wahyudi (2016 p. 7), there are eight types of testing speaking that can be done in communicative language test as in the following:

- 1) Verbal Essay: the candidate is asked to speak (sometimes directly into a tape recorder) for three minutes on either one or more specified general topics.
- 2) Oral presentation: the candidate is expected to give a short talk on a topic which has either been asked to prepare beforehand or has been informed of shortly before the test.
- 3) The free interview: it is like extended conversation which unfolds in an unstructured fashion and no set of procedures is laid down in advance.
- 4) The controlled interview: there are normally a set of procedures determined in advance for eliciting performance.
- 5) Information transfer: description of a picture sequence: the candidate sees a panel of pictures depicting a chronologically ordered sequence of events and has to tell the story in the past tense.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Information transfer: question on a single picture: the examiner asks the candidate a number of questions about the content of a picture which he has had time to study.
- 7) Interaction tasks: Information gap student-student: students normally work in pairs and each is given only part of the information necessary for completion of the task. They have to complete the task by getting missing information from each other. Candidates have to communicate to fill in an information gap in a meaningful situation.
- 8) Role play: the candidate is expected to play one of the roles in an interaction which might be reasonably expected of him in the real world.

The researcher scored the speaking ability of the Eleventh Grade Students at Senior High School Teknologi Pekanbaru by oral presentation.

2. Language Functions

Language functions are someone's knowledge how to use language in giving their response and initiate questions on various situations, events, and activities that are commonly referred to social interaction with another speaker. According to Holmes (1992) language function is "people usually use language to ask for and to express their feeling of indignation, annoyance, happiness, sadness, admiration, respect and etc, people can also share information, experiences or stories, state the idea, opinion and also deliver the message to others. They use language in conveying their feeling, ideas, and opinions in social communication.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

They need to know not only sufficient vocabulary but also having something to say, how to make request, offer suggestion or helps, respond and react to some English expression. There are some English expressions that commonly used in social interaction in community.

a. Asking opinion

Asking opinion is a sentence which asking opinion or argument to other people to satisfaction. There are expressions of asking opinion in two situations:

Table II.4

Formal	Informal
Do you have any idea?	What do you think of ?
Do you have any opinion on..	What do you think about?
Do you think is/are..	What is your idea/opinion ?
Have you got any comments on..	How do you like ?
What is your opinion about?	
What are you feeling about?	

3. The Nature of English Expressions

The word of expressions is derived from the word express. Expression is speaking or writes clearly one thought or feeling. On the other hand, we a say that express is how someone conveys his/her feelings and opinions. So, English expressions is something that we used to convey our feelings and opinions in English especially in communicating section.

Collins English Dictionary (2009) defines that the act or an instance of transforming ideas to word. It's mean before someone deliver and act

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

expression to other people must transforming their idea to word in order to the someone to understand the meaning.

Online Etymology Dictionary (2010) state that expression is action of manifesting a feeling. It is means that in say the expression must use the feeling before say to other. It's useful to say and keep the polite.

According to Drs. Suharto (1996) expression is the impression of a face or facial expression.

Expression are parts of the subject matter content that have to be taught in Vocational High School. Therefore, the teacher as clear as possible should teach English expressions by giving many examples, exercises and explanations so that the mistakes in using them can be possibly avoided.

B. Relevant Research

Speaking is one of language skills that has to be mastered by students in learning English. Brown and Yule (1989) state that speaking is to express the needs, request, information, service, etc. Speaking is one of the ways to give and to get the information from other people. Widdowson in Yunera (2004) states that, speaking is the active productive skill and make use of oral communication.

Generally, speaking can be described as the activity of a person to express their ideas, feelings, or argumentation to other people by using spoken language. Expression of asking opinion. Our opinion about something

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

is what we think or believe about it. In communication sometime we need someone's opinion to overcome our problems since we feel difficult to solve.

Operational Concept

Operational concept is used to give limitation to the theoretical framework in order to avoid misunderstanding and misinterpretation in this research. In addition, it really needs to clarify the variables that are used in this research. As Syafi'i (2016) stated that all related theoretical frameworks can be operated in the operational concept. This research was a descriptive research that focused on A Study on Students' Expression in "Asking Opinion" at Senior High School Teknologi Pekanbaru. Therefore, there was one variable in this research where it was speaking ability:

1. Students are able to Asking Opinion.
2. Students are able to produce differences among English phonemes and allophonic. (pronunciation)
3. Students are able to reduce forms of word and phrases. (vocabulary)
4. Students are able to use grammatical word classes. (fluency)
5. Students are able to express a particular meaning in different grammatical forms. (comprehension)

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHODOLOGY

A. Research Design

This research is a descriptive research because it has only one variable.

According to Gay (1990), descriptive research involves collecting data to answer question concerning current status of the subject of the study. Issac and Michael (1986) as quoted by Nurbaya (2006) say that a descriptive research is done to describe the facts and characteristic of a given population or area of interest factually and accurately. In this study, the descriptive research is to find out the students' ability of Senior High School Teknologi Pekanbaru in identifying various discourse in English.

According to Creswell (2005) in Septianur (2016), a quantitative research is type of educational research in which the research decides what to study, asks specific, narrow question, collects numeric (numbered) data from participants, analyzes these numbers using statistics and conduct the inquiry in an unbiased, objective manner. It means that descriptive quantitative research is the research where the research uses the statistic numeric to analyze the data. This research focused on gathering numerical data and generalizing it across groups of people or to explain a particular phenomenon.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Time and Location of the Research

The research was conduct from Januari until March 2019 at Senior High School Teknologi Pekanbaru, it is located at Kubang Raya Km. 1,5 street.

C. Subject and Object of the Research

1. Subject of the Research

The subject of this research was the Eleventh Grade Students at Senior High School Teknologi Pekanbaru.

2. Object of the Research

The object of this research was A Study on Students' Expression in "Asking Opinion" at Senior High School Teknologi Pekanbaru.

D. The Population and Sampling of the Research

The population of this research is the Second Year Students of Senior High School Teknologi Pekanbaru. According to Gay (2000), population is a sample comprises the individuals, items, or events selected from a larger group.

In this research the researcher used total sampling technique to take the sample. According to Arikunto (2006) total sampling is the technique that take all available sample. In addition, Sugiyono (2007) state the reason of using total sampling is the number of samples is under 100.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.1
Population of Research

CLASS	STUDENT		TOTAL
	MAN	WOMAN	
XI	10	8	18
TOTAL	10	8	18

E. Technique of Collecting the Data

In order to get the data for this research, the research used discourse completion test. Discourse completion test is assumed that they have had enough English linguistic experiences to express their responses.

The test consists of 6 items. It deals with expression in opinion. The example of the test is drawn as follow:

1. You are studying in your room and you hear loud music coming from room down the hall. You don't know the student who lives there, but you want to ask him/her to turn the music down. What do you say?
2. You are talking to your friend after class. You missed the last class and you want to borrow your friend's notes. How do you ask for help in this case?
3. You borrowed a bike from you friend. While you were riding it, the chain of the bike broke. What do you say?
4. You are having dinner with your friend's family. The food is delicious, and you want to ask friend's mother/father for more. What do you say?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

5. You go to the library to return a lot of books, and your hands are full. There is a man who looks like a teacher standing near the door of the library. How do you ask him to open the door for you?

6. You borrowed a book from your friend. It was Harry Potter. You liked the book. You read it in your room. The book was very interesting, but you spilled orange juice on the book. It became dirty. Now, you give the book to your friend. What do you say?

The researcher used rubric from Harris (1969) because it is suitable with the components of speaking ability from Brown (2004) which the researcher used as the indicators of speaking ability in this research, the rating is as follows:

Table III.1
The frame of Harris's oral English rating scale

No	Criteria	Rating Score	Comments
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Pronunciation	5	Has a few of traces of foreign language
		4	Always intelligible, though one is conscious of defined accent
		3	Pronunciation problem necessities concentrated listening occasionally lead to misunderstanding
		2	Very hard to understand because of pronunciation problem, most frequently be asked to repeat
		1	Pronunciation problem to serve as to make speech virtually unintelligible
	Grammar	5	Make a few (if any) noticeable errors of grammar and words order
		4	Occasionally makes grammatical and or words order errors that do not, however obscure meaning
		3	Make frequent errors of grammar and word order, which occasionally obscure meaning
		2	Grammar and word order errors make comprehension difficult, must often rephrase sentence and or rest rich himself to basic pattern
		1	Errors in grammar and word order, so, severe as to make speech virtually

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			unintelligible
		5	Use of vocabulary and idioms is virtually that of native speaker
		4	Sometimes uses inappropriate terms and must rephrases ideas because of lexical and equities
	Vocabulary	3	Frequently uses the wrong words conversation somewhat limited because of inadequate vocabulary
		2	Misuse of words and very limited vocabulary makes comprehension quite difficult
		1	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible
		5	Speaking as fluent and efforts less as that of native speaker
		4	Speed of speaking seems to be slightly affected by language problem
	Fluency	3	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem
		2	Usually hesitant, often forced into silence by language limitation
		1	Reading is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible
		5	Appears to understand everything without difficulties
		4	Understand nearly everything at normal speed although occasionally repetition may be necessary
	Comprehension	3	Understand most of what is said at slower than normal speed without repetition
		2	Has great difficulty following what is said can comprehend only social conversation spoken slowly and with frequent repetition
		1	Cannot be said to understand even simple conversational English

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Data Analysis Technique

To know the percentage of the classification of the students' ability in identifying compound noun in sentences, the test was calculated by using the following formula:

$$P = \frac{F}{R} \times 100\%$$

Where: P = Percentage
 F = Number of Frequency
 r = Number of Respondents

(Hatch and Farhady, 1982)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

This study is attend to find out the speaking ability of the first year students of Senior High School Teknologi Pekanbaru. After collecting and analyzing the data, the writer tries to make conclusion from the result of the research as stated below

A. Conclusion

Based on the writer findings, it can be concluded that the first year students' speaking ability in Senior High School Teknologi Pekanbaru was in enough level with the mean score 60. There were 10 students (55.56%) from 18 students can be categorized into enough level, then only 8 students (44.44%) can be categorized into good level.

This research was using 5 components of speaking ability. Pronunciation component with mean score is 56.11 (enough level), grammar component with mean score 60.56 (enough level), vocabulary component with mean score 64.44 (good level), fluency component with mean score 55 (enough level), and comprehension component with the mean score 63.33 (good level). Thus the highest component is vocabulary and the lowest is fluency.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Suggestion

Based on the conclusion, the writer has some suggestions or recommendations to improve students' speaking ability. First, to improve the pronunciation of students in speaking English, the students should be more diligent to read the dictionary and looking for how to read each words, or listening music or conversation in English. Second, to improve students' grammar they can answer grammar question type such as error analysis. Third, to improve students' vocabulary in speaking English they can memorize many new words everyday, it can be started with the words in dialy activities. Fourth, to improve their fluency in speaking English, students should read more text books or story books, and they can try to speak English in dialy activities. The last, to increase students' comprehension in speaking English they should get involved in a lot of English activities such as conversation, talks, and monologues.

REFERENCES

- Arkunto, Suharsimi, (2002). *Prosedur Penelitian*. Edisi Revisi V. Jakarta: PT. AsdiMahasatya.
- Azar, Betty. (1992). *Fundamental of English Grammar*. Second Edition. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Brown, G, and Yule. (1989). *Discourse Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*.
- Cameron, Lynne. (2007). *Teaching language to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press
- Collins. (2009). *Collins English Dictionary*. United Kingdom : Harper Collins
- Doughlas, H. (2010). *Online Etymology Dictionary*. (Online)
- Farhady& Hatch. (1982). *Research Design and Statistic for Applied Linguistics*. Los Angeles: University of California
- Gay, L R. (1987). *Education Research*. Columbus: Merrie Publishing Company.
- Ginusti, Gallins. N. (2014). A Thesis: *Improving the Speaking Skill of Grade VIII Students of SMP Negeri 2 Godean Through Pictures*. UNY. Yogyakarta
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching* (3rd ed.) England: Pearson Education.
- Harris, David P. (1969). *Testing English as Second Language*. New York. Grow Hill.
- Heston, J. B. (1974). *Writing English Language (New Edition)*. London: Longman Group Limited.
- Hornby, A. J.(1998). *The Advanced Learner's Dictionary of Current English* (Sixth Edition). Oxford University Press.
- Isaac, Stephen And Michael, William B. (1996). *.Hand Book in Research and Evalution*. San Diego: Edits Publisher.
- Istianti, Nerfi. (2013). *The correlation between students' Motivation in learning speaking and their Speaking Ability*. Jakarta.
- Nunan, David. (1989). *Designing Tasks for Communicative Classroom*. New York: Cambridge University Press.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Nurbaya, Sri. (2006). *A Study on The Ability Of The Second Year Students Of English Study Program Of FKIP UNRI In Identifying Verbs Sight In Sentences*. Pekanbaru.
- Richard, Jack, C & David By China. *Person to Person Communicative Speaking and Listening Skills*.
- Septianur, Wina. (2016). *A Study on Students' Speaking Fluency of the Second Semester Students of English Education Departmentat Islamic University of Riau*. Pekanbaru.
- Suryani, Famela. (2016). *A Study on the Speaking Ability of the Second Year Students of SMAN 10 Pekanbaru*. Pekanbaru.
- Sri Sudermi, Clara. (2004). *The Bridge English Competence*. Surabaya: Yudhistira.
- Tamizi. (2014). *Speaking Ability of The Second Grade Students' at Islamic Junior High School Al-Ihsan Siak Hulu Regency of Kampar*. Kampar .
- Wahyudi, Dedy. (2016). *The Guidelines of Teaching Speaking: Theory and Practice*. Second Edition. Pekanbaru: Kreasi Edukasi Publishing and Consulting Company.
- Wardagh, Ronald. (1986). *An Introduction to Sociolinguistic*.
- Wiersina, William Alyn & Bacon. (1995). *Research Method In Education An Introduction Six Edition*. Massachusetts. University Of Toledo.
- Kusumayanti, Deny. (2011). *The Identification of Language Function and Expression Used by GSE to Handle Complaints at Tone Hotels.com, Kuta-Bali*. Final Project
- www2.vobs.at/ludescher/alternative%20methods/communicative_language_teaching.html

UIN SUSKA RIAU



Satuan Pendidikan : SMA/MA
Kelas : XI (Sebelas)

Kompetensi Inti :

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa inginn tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</p>					



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kompetensi dasar.</p> <p>3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk memberi saran dan tawaran dan responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi Sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. <i>Struktur text</i> <u>Gamal</u>: <i>Why don't you talk to your parents.</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain memberi saran dan tawaran serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan memberi saran dan tawaran serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial memberi saran dan tawaran, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk memberi saran dan tawaran, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk



merespons ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Kompetensi Dasar

Materi Pembelajaran

You should let them know. I think they will understand.
Siti: *I don't know. But I'm afraid they will be angry with me.*
Gamal: *I don't think so. Just go.*

Evi: *He will go out from the class at 10. You can wait for him in my room.*
Johan: *Thanks a lot. But I'd better go to bank first, and then I'll go back*
Evi: *Okay. I'll tell him that you came.*

- Unsur kebahasaan

Pembelajaran

Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara memberi saran dan tawaran serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.

Mengumpulkan Informasi

- Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan memberi saran dan tawaran serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.
- Menirukan contoh-contoh interaksi dengan memberi saran dan tawaran serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.
- Dengan bimbingan dan arahan guru,

Penilaian

menyertai ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya.

Sikap:

- Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.
- Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.
- Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.

Pengetahuan:

- Pernyataan siswa

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

- rekaman CD/VCD/ DVD/kaset
- Contoh interaksi tertulis
 - Contoh teks tertulis
 - Sumber dari internet, seperti:
 - www.dailyenglish.com
 - http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files
 - <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>



2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
k Cipta Dilindungi Undang-Undang Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	<p>(1) Kosakata terkait dengan kesehatan, tugas sekolah, kebersihan lingkungan, dsb.</p> <p>(2) Tata bahasa: simple past tense, simple present tense, perfect tense.</p> <p>(3) Kata kerja bantu modal <i>should, have to, can, will</i>, dsb.</p> <p>(4) Ungkapan <i>I think, I know</i>.</p> <p>(5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb</p>	<p>mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi memberi saran dan tawaran serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan ungkapan memberi saran dan tawaran serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Membandingkan ungkapan memberi saran dan tawaran serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan 	<p>secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan memberi saran dan tawaran, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk memberi saran dan tawaran, serta responnya. 		



k Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Topik</i> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. tentang berbagai kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p>dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk memberi saran dan tawaran serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran serta responnya dan 			



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain <i>Struktur teks</i> <p><u>Yuli</u>: I think Rina's answer to the question is not right. It should be 'vinegar'. <u>Vivi</u>: I think it is</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan pendapat</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan pendapat dan pikiran, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menyatakan pendapat dan pikiran, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyatakan pendapat dan 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kompetensi sosial dan komunikasi, dan struktur teks, dan unsur kebahasaan, dan benar dan sesuai konteks.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan penyusunan karya tulis.</p>	<p>'vinegar' too, not 'wine'.</p> <p><u>Yani</u>: <i>In my opinion, our volley ball team needs a new coach. Mr. Zulfan cannot handle too many teams himself.</i></p> <p><u>Firda</u>: <i>I agree with you.</i></p> <p><u>Rahmat</u>: <i>Our English should be more active, I suppose. Why don't we meet three times a week?</i></p> <p><u>Rully</u>: <i>I agree, but after the final exam. Now we are very busy preparing for it.</i></p> <p>• Unsur kebahasaan</p>	<p>dan pikiran serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan 	<p>pikiran, serta responnya.</p> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. 		<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- k Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>an</p> <p>(1) Kosakata terkait dengan kegiatan ekstrakurikuler, tugas sekolah, kebersihan lingkungan, dsb.</p> <p>(2) Tata bahasa: simple past tense, simple present tense, present perfect tense.</p> <p>(3) Ungkapan: <i>I think... I suppose... In my opinion..., agree, disagree, dsb.</i></p> <p>(4) Kata kerja bantu modal: <i>need, should, will, dsb.</i></p> <p>(5) Penggunaan nominal</p>	<p>pendapat dan pikiran serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Memperoleh balikan 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menyatakan pendapat dan pikiran, termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk menyatakan pendapat dan 		



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>K Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. tentang berbagai kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam</p> 	<p>(<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana 	<p>pikiran, serta responnya.</p>		



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan harapan dan doa, bersayap (<i>extended</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial</p>	<p>maupun di luar kelas.</p> <p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial:</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain <i>Struktur teks</i> <u>Fitri</u>: <i>I hope the principal understands the situation. He knows you did not do it purposefully.</i> <u>Amat</u>: <i>Yes, I</i> 	<p>dalam bahasa Indonesia.</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain (keteladanan), dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. Dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>) serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. <p>Menanya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyatakan harapan 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kecamatan Muaraditun, Kecamatan Muaraditun, Kecamatan Muaraditun

State Islamic U

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks</p> <p>Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p><i>hope so, too.</i></p> <p><u>Yudi</u>: As <i>always, your volley ball team will win again this year. I wish you all the best!</i></p> <p><u>Freddy</u>: <i>I hope so. Cross your fingers for us.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan <p>(1) Kosakata terkait dengan kualitas pekerjaan, keberhasilan, prestasi.</p> <p>(2) Tata bahasa: simple past tense, present perfect tense, present perfect continuous tense,</p>	<p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>) serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, 	<p>dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya.</p> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>) ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar 		<ul style="list-style-type: none"> Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>K Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p>	<p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>• <i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. tentang berbagai kegiatan siswa sehari-hari di</p>	<p>intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan ungkapan untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. 	<p>sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. 		



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas.	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan ungkapan untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang 			



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi, sesuai dengan konteks penggunaannya
Menangkap makna teks undangan

Teks tulis berbentuk undangan resmi
• Fungsi sosial
Menjalin hubungan interpersonal dalam konteks formal
• Struktur text (gagasan utama)

Mengamati
• Mencari undangan resmi, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia.
• Mengumpulkan gambar dan foto undangan resmi dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb.
• Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi undangan resmi, ketepatan unsur kebahasaannya, format,

• Tingkat ketercapaian fungsi sosial undangan resmi.
• Tingkat kelengkapan dan keruntutan undangan resmi.
• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.
• Sikap tanggung

6 JP

• Buku Teks wajib
• Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan

Kompetensi Dasar

Materi Pembelajaran

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Menyunting undangan resmi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>Menyusun teks tulis undangan resmi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>dan informasi rinci)</p> <p>a. Menyebutkan tujuan undangan.</p> <p>b. Menyebutkan informasi rinci undangan</p> <p>• <i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam undangan resmi</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat</p>	<p>tampilan, dsb.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara undangan resmi dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari undangan resmi. Membaca secara lebih cermat semua undangan resmi yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan 	<p>jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat undangan resmi.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis, menyunting, dan membuat undangan resmi untuk fungsi nyata.</p> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa memahami, menyunting, dan menghasilkan undangan resmi sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, 		<p>akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ https://www.google.com/



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Kegiatan dan acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat undangan resmi untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai undangan resmi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai undangan resmi yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan 	<p>tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami, menyunting, dan membuat undangan resmi, termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>Keterampilan:</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya berbagai undangan 		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>Multimedia</i> :</p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>(<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat lebih banyak undangan resmi dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat undangan resmi dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>resmi yang telah dibuat.</p> <p>a. Kumpulan hasil suntingan beberapa undangan resmi yang dibuat sendiri atau temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai undangan resmi. 		
<p>Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<p>Teks tulis berbentuk surat pribadi</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari surat pribadi, termasuk yang 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial surat 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebahasaan dari teks surat pribadi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>Menangkap makna teks surat pribadi.</p> <p>Menyusun teks surat pribadi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <ul style="list-style-type: none"> a. Menyebutkan tujuan surat. b. Menyebutkan informasi rinci surat. <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam surat pribadi sederhana 	<p>menggunakan bahasa Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan gambar dan foto surat pribadi dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi surat pribadi, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara surat pribadi dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca rujukan dari 	<p>pribadi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan surat pribadi. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat surat pribadi. <p>Sikap: Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan surat 		<p>ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://leap



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>K Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p>• <i>Topik</i></p> <p>Pengalaman, informasi, masalah yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang relevan dengan kehidupan siswa, dengan</p>	<p>berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari surat pribadi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca secara lebih cermat semua surat pribadi yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat surat pribadi untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai surat pribadi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di 	<p>pribadi sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat surat pribadi, termasuk kemudahannya dan kesulitannya. 		<p>rnenglish.britishcouncil.org/en/</p> <p>- https://www.google.com/</p>



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- k Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Multimedia</i> : Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik. 	<p>atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai surat pribadi yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat lebih banyak surat pribadi dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas menganalisis dan membuat surat pribadi untuk fungsi nyata. <p>Keterampilan: Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya berbagai surat pribadi yang telah dibuat. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai surat pribadi. 		



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Menalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*), sesuai dengan konteks penggunaannya.
Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan

Teks lisan dan tulis teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*)

• Fungsi sosial
Mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan, dsb.

• Struktur text
(gagasan utama

Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat surat pribadi dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.

Mengamati

• Mencari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia.

• Mengumpulkan gambar dan foto teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb.

• Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.

Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*).

Tingkat kelengkapan dan keruntutan teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*).

Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.

Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya

8 JP

• Buku Teks wajib
• Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat
• Contoh teks dari sumber otentik
• Sumber dari



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- 4.0 Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Kiat-kiat (*tips*).
Menyunting teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (*tips*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan informasi rinci)</p> <p>a. Menyebutkan tujuan manual dan tip</p> <p>b. Menyebutkan bahan dan/atau peralatan yang diperlukan</p> <p>c. Menyebutkan serangkaian langkah kerja</p> <p>• <i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Tata bahasa: kalimat imperatif, negatif dan positif</p> <p>(2) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam</p>	<p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>). Membaca secara lebih cermat semua teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) yang telah terkumpul dalam 	<p>diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>).</p> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam 		<p>internet, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ https://www.google.com/



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

k Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>manual dan tip</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Tindakan dan kegiatan yang lazim atau terkait dengan hidup siswa di sekolah, rumah,</p>	<p>bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) yang telah 	<p>dan di luar kelas.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya. • Tugas menganalisis dan membuat teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) untuk fungsi nyata. <p>Keterampilan: Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya berbagai teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat 		



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>K Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>dan masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab.</p>	<p>dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat lebih banyak teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks prosedur berbentuk manual 	<p>(<i>tips</i>) yang telah dibuat.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>). 		



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

k Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta ini dilindungi oleh Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

State Islamic U

4.1 Menyusun

teks lisan dan

tulis, untuk

menyatakan

dan

Menyatakan

secara obyektif,

terfokus pada

hasilnya atau

bendanya,

bukan

pelakunya.

Struktur

teks

Insects are

Menyatakan

secara obyektif,

terfokus pada

hasilnya atau

bendanya,

bukan

pelakunya.

Struktur

teks

Insects are

Menyatakan

secara obyektif,

terfokus pada

hasilnya atau

bendanya,

bukan

pelakunya.

Struktur

teks

Insects are

Menyatakan

secara obyektif,

terfokus pada

hasilnya atau

bendanya,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dan kiat-kiat (<i>tips</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa selalu perlu menyebutkan pelakunya • Fungsi sosial Menyatakan secara obyektif, terfokus pada hasilnya atau bendanya, bukan pelakunya. • Struktur teks Insects are	Mengamati • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>considered dangerous animals. A tsunami is caused by an earthquake affecting the seabed. The harbour was built by the Dutch in 1887. A windmill is so called because it is generated by the wind.</i>, dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan (1) Tata bahasa: passive voice, simple present tense, simple past tense (2) Kata <i>by</i> (3) Kosa kata: benda-benda yang terkait 	<p>dengan fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika menyebutkan pelakunya, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam konteks yang benar, dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya. <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, 		<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

k Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dengan pembelajaran di SMA dan kehidupan siswa sebagai remaja</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Topik</i> <p>Benda, binatang,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam konteks yang benar dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam konteks yang benar. Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu 	<p>tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Membaca dan menulis teks yang menuntut 		



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

k Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tumbuh-tumbuhan, kejadian, peristiwa yang penting dan relevan dengan siswa SMA yang memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.	<p>menyebutkan pelakunya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan 	<p>pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya.</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya. 		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang digunakan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya 			



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan

5. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.

6. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan

7. Mengamati

8. Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.

9. Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai

10. Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang.

11. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang.

12. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.

13. Sikap tanggung

14. 4 JP

15. Buku Teks wajib

16. Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat

17. Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset

18. Contoh interaksi tertulis

19. Contoh teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
<p>3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Mengingat, menasehati, berita-cita, menyatakan kebenaran umum, dsb. <i>Struktur teks</i> <i>If you eat too much fast food, you will get</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Mengetahui tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>overweight. We will only get the benefit of exercise, physically and mentally, if we do it regularly. Unless you tell the teacher the truth, she will forever think that you are a liar. The plant will die if you do not water it properly., dan sebagainya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan (1) Kata untuk menyatakan pengandaian: <i>if ..., unless ...</i> (2) Adverbial dengan <i>-ly</i>, adverbila untuk 	<p>dengan fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika menyebutkan pelakunya, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang, dalam konteks yang benar, dalam 	<p>jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang.</p> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan 		<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

k Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>menyatakan waktu, tempat, dsb.</p> <p>(3) Kosakata: benda-benda yang terkait dengan pembelajaran di SMA dan kehidupan siswa sebagai remaja</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p>	<p>bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang dalam konteks yang benar dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang dalam konteks yang benar. Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan 	<p>kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, termasuk kemudahan dan kesulitannya. 		



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

k Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(7) Tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Topik</i> <p>Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, kejadian, peristiwa yang penting dan relevan dengan siswa SMA yang memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p>	<p>menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/ Kejadian / peristiwa 		



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- k Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami 	<p>di waktu yang akan datang.</p>		



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
<p>Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala</p>	<p>Teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala dan peristiwa alam dan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Memperoleh gambaran umum tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, secara 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Membaca dan mendengarkan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tersebut untuk memahami 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat pemahaman fungsi sosial teks teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI. Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI</p> <p>Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI.</p>	<p>objektif dan ilmiah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan. Deskripsi obyek termasuk nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/dilihat. <i>Unsur kebahasaan</i> <ol style="list-style-type: none"> Kosa kata tentang benda/binata 	<p>isi pesannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai 	<p>alam dan sosial.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial. <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, 		<p>otentik</p> <ul style="list-style-type: none"> Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ https://www.google.com/



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- k Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>ng/ gejala alam yang diamati: banyak peristilahan ilmiah</p> <p>(2) Kata kerja keadaan be, have, look, need, breed, dll., dalam Simple Present tense, atau Simple Past tense jika sudah punah atau tidak ada lagi</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa</p>	<p>dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI, dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>). Membaca semua teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala dan peristiwa alam dan sosial yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> fungsi sosial setiap teks jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang 	<p>binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI, termasuk kemudahan dan 		



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>K Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>• <i>Topik</i></p> <p>Benda, binatang dan gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI</p>	<p>umum ditemukan/ dilihat</p> <p>- kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) yang mereka baca. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) sederhana yang telah 	<p>kesulitannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI. Menganalisis isi pesan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI. <p>Keterampilan: Portofolio</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks ilmiah faktual, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial yang telah dibuat. Lembar soal dan hasil tes 		
3.0 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	Teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks eksposisi analitis 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat pemahaman fungsi sosial teks teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4. Menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum	<p>dibicarakan umum</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> <p>Menyatakan pendapat tentang berbagai topik secara analitis dan bertanggung jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Struktur text</i> <p>(gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Menyebutkan topik serta pandangan atau posisi penulis tentang topik tsb secara umum</p> <p>b. Menyebutkan</p>	<p>tentang topik yang hangat dibicarakan umum dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mendengarkan teks eksposisi analitis tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks eksposisi analitis tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks eksposisi analitis tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, siswa 	<p>umum.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum. <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap 		<p>tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/files http://learnenglish.org



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>K Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>c. Menyimpulkan dengan menyebutkan kembali pandangan dan posisinya.</p> <p>d. Menyimpulkan dengan menyebutkan kembali pandangan dan posisinya.</p> <p>e. Menyimpulkan dengan menyebutkan kembali pandangan dan posisinya.</p>	<p>serangkaian argumentasi , secara analitis, yang masing-masing diawali dengan pernyataan pendukung dan penjelasannya.</p> <p>c. Menyimpulkan dengan menyebutkan kembali pandangan dan posisinya.</p> <p>• <i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kosakata terkait dengan topik yang dibahas</p> <p>(2) Tata bahasa</p>	<p>mencari dan mengumpulkan beberapa teks eksposisi analitis dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis. Membaca semua teks eksposisi analitis yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> fungsi sosial setiap teks jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat kosakata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, 	<p>tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Membaca teks yang menuntut 		<p>britishcouncil.org/en/</p> <p>- https://www.google.com/</p>



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
k Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>terkait dengan penyusunan argumentasi, a.l. Simple Present Tense, kata kerja <i>be</i>, <i>have</i>, dan kata sambung seperti <i>first</i>, <i>similarly</i>, <i>finally</i>, dsb.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan</p>	<p>ejaan, tanda baca yang digunakan</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks eksposisi analitis yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks eksposisi analitis yang mereka baca. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan beberapa teks eksposisi analitis sederhana yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan 	<p>pemahaman tentang teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis isi pesan teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum. <p>Keterampilan: Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum yang telah dibuat. Lembar soal dan hasil tes 		



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
k Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Institusi, benda, binatang dan gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab. 	<p>menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks eksposisi analitis, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks eksposisi analitis dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks biografi	<p>Teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat pemahaman fungsi sosial teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunak



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

UIN SUSKA RIAU

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Menangkap makna teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal</p>	<p><i>sosial</i></p> <p>Meneladani, membanggakan, mengagumi</p> <p><i>Struktur text</i></p> <p>(gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Mengenalkan tokoh dan uraian umum tentang ketokohnya</p> <p>b. Menyebutkan urutan tindakan/kejadian/peristiwa yang dilakukan atau dialami tokoh secara kronologis, dan runtut yang mencerminkan</p>	<p>tanda baca dengan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mendengarkan teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan 	<p>pemahaman isi pesan teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal. <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan teks biografi pendek dan 		<p>an setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/files http://learnenglish.britishcouncil.org/e



2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- k Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>ketokohnya</p> <p>a</p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan <p>(1) Kosakata terkait dengan topik yang dibahas</p> <p>(2) Tata bahasa: semua Past Tense, dan kata-kata penghubung yang menunjukkan urutan secara kronologis</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat</p>	<p>beberapa teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal. Membaca semua teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> fungsi sosial setiap teks jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ 	<p>sederhana tentang tokoh terkenal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal. 		<p>n/</p> <p>- https://www.google.com/</p>



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

k Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>• <i>Topik</i></p> <p>Tokoh yang memberi inspirasi dan pengalaman hidupnya yang relevan dengan hidup siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab.</p>	<p>dilihat</p> <ul style="list-style-type: none"> kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal yang mereka baca. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan beberapa 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis isi pesan teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal. <p>Keterampilan: Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal yang telah dibuat. Lembar soal dan hasil tes 		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal sederhana yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa 			



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Menyebutkan fungsi sosial dan kebahasaan dalam lagu	Lagu pendek dan sederhana	Indonesia.			
Menangkap pesan dalam lagu	<ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my,</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya. Berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu. <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Contoh lagu dalam CD/VCD/ DVD/kaset Kumpulan lirik lagu Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ http://www.myenglishpages.com/site_page.aspx?l1=1



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

k Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca.</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.</p>	<p>lagu yang telah disalin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb. • Menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membacakan dan 	<p>unsur kebahasaan dalam lagu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya <ul style="list-style-type: none"> • Tugas untuk 		<p>hp_files/lyrics and songs.php</p>



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

k Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya.</p> <p>Keterampilan: Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan lagu yang ditulis tangan Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat. Lembar soal dan hasil tes 		



The english discourse completion test. They are six situations described below. Please read the description of each situation and write down what you would say in that situation.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. You are studying in your room and you hear loud music coming from room down the hall. You don't know the student who lives there, but you want to ask him/her to turn the music down. What do you say?

(*Kamu sedang belajar diruangan kamu dan kamu dengar music kuat berasal dari ruang bawah halaman. Kamu tidak kenal siswa yang tinggal disana. Tapi kamu mau meminta dia untuk mengecilkan suara musik. Apa yang akan kamu katakan?)*

2. You are talking to your friend after class. You missed the last class and you want to borrow your friend's notes. How do you ask for help in this case?

(*Kamu berbicara dengan teman kamu setelah kelas selesai. Kamu melewati pelajaran terakhir dan kamu ingin meminjam catatan teman kamu. Bagaimana kamu meminta bantuan pada kasus ini?)*

3. You borrowed a bike from your friend. While you were riding it, the chain of the bike broke. What do you say?

(*Kamu meminjam sepeda teman kamu. Saat kamu mengendarainya, rantainya rusak. Apa yang kamu katakan?)*

4. You are having dinner with your friend's family. The food is delicious, and you want to ask your friend's mother/father for more. What do you say?

(*Kamu sedang makan malam dengan keluarga teman kamu. Makanan nya sangat enak. Dan kamu mau meminta lagi sama ibu/ayah teman kamu. Apa yang kamu katakan?)*

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



5. You go to the library to return a lot of books, and your hands are full. There is a man who looks like a teacher standing near the door of the library. How do you ask him to open the door for you?

(Kamu pergi ke perpustakaan untuk mengembalikan banyak buku, dan ditangan kamu penuh dengan buku. Ada seorang laki-laki yang terlihat seperti seorang guru berdiri dekat dengan pintu perpustakaan. Bagaimana kamu meminta dia untuk membukakan pintu untuk kamu?)

6. You borrowed a book from your friend. It was Harry Potter. You liked the book. You read it in your room. The book was very interesting, but you spilled orange juice on the book. It became dirty. Now, you give the book to your friend. What do you say?

(Kamu meminjam buku teman kamu, buku Harry Potter. Kamu suka buku itu, kamu baca buku itu diruangan kamu. Buku itu sangat menarik. Tapi kamu menumpahkan jus dibuku itu. Sekarang, kamu memberi buku itu ke teman kamu. Apa yang kamu katakan?)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX III

Rubric

Table III.1

The frame of Harris's oral English rating scale

No	Criteria	Rating Score	Comments
1	Pronunciation	5	Has a few of traces of foreign language
		4	Always intelligible, though one is conscious of defined accent
		3	Pronunciation problem necessities concentrated listening occasionally lead to misunderstanding
		2	Very hard to understand because of pronunciation problem, most frequently be asked to repeat
		1	Pronunciation problem to serve as to make speech virtually unintelligible
2	Grammar	5	Make a few (if any) noticeable errors of grammar and words order
		4	Occasionally makes grammatical and or words order errors that do not, however obscure meaning
		3	Make frequent errors of grammar and word order, which occasionally obscure meaning
		2	Grammar and word order errors make comprehension difficult, must often rephrases sentence and or

			rest rich himself to basic pattern
		1	Errors in grammar and word order, so, severe as to make speech virtually unintelligible
3	Vocabulary	5	Use of vocabulary and idioms is virtually that of native speaker
		4	Sometimes uses inappropriate terms and must rephrases ideas because of lexical and equities
		3	Frequently uses the wrong words conversation somewhat limited because of inadequate vocabulary
		2	Misuse of words and very limited vocabulary makes comprehension quite difficult
		1	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible
4	Fluency	5	Speaking as fluent and efforts less as that of native speaker
		4	Speed of speaking seems to be slightly affected by language problem
		3	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem
		2	Usually hesitant, often forced into silence by language limitation

		1	Reading is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible
5	Comprehension	5	Appears to understand everything without difficulties
		4	Understand nearly everything at normal speed although occasionally repetition may be necessary
		3	Understand most of what is said at slower than normal speed without repetition
		2	Has great difficulty following what is said can comprehend only social conversation spoken slowly and with frequent repetition
		1	Can not be said to understand even simple conversational English

APPENDIX IV

The Students' Answer of Test

The English discourse completion test. They are eight situations described below. Please read the description of each situation and write down what you would say in that situation.

Student 1: You are studying in your room and you hear loud music coming from a room down the hall. You don't know the student who lives there, but you want to ask him/her to turn the music down. What do you say?

Student 2: Assalamualaikum, I'm sorry before, because I'm studying help small volume music.

Student 2: You are talking to your friend after class. You missed the last class and you want to borrow your friend's notes. How do you ask for help in this case?

Student 1: Excused me, have you permitted me to borrow a book you? Because, I was speaking with my friends.

Student 1: You borrowed a bike from your friend. While you were riding it, the chain of the bike broke. What do you say?

Student 2: Sorry, just now I was riding, chain of the bike broke.

Student 2: You are having dinner with your friend's family. The food is delicious, and you want to ask your friend's mother/father for more. What do you say?

Student 1: This food is so delicious, can I ask for more food again.

Student 1: You go to the library to return a lot of books, and your hands are full. There is a man who looks like a teacher standing near the door of the library. How do you ask him to open the door for you?

Student 2: Sorry, can you help me? Please, open the door.

Student 2: You borrowed a book from your friend. It was harry potter. You liked the book. You read it in your room. The book was very interesting, but you spilled orange juice on the book. It became dirty. Now, you give the book to your friend. What do you say?

Student 1: Sorry, for give me yesterday accidently spilled orange juice to your book.

The english discourse completion test. They are six situations described below. Please read the description of each situation and write down what you would say in that situation.

1. You are studying in your room and you hear loud music coming from room down the hall. You don't know the student who lives there, but you want to ask him/her to turn the music down. What do you say?

(Kamu sedang belajar diruangan kamu dan kamu dengar music kuat berasal dari ruang bawah halaman. Kamu tidak kenal siswa yang tinggal disana. Tapi kamu mau meminta dia untuk mengecilkan suara musik. Apa yang akan kamu katakan?)

2. You are talking to your friend after class. You missed the last class and you want to borrow your friend's notes. How do you ask for help in this case?

(Kamu berbicara dengan teman kamu setelah kelas selesai. Kamu melewati pelajaran terakhir dan kamu ingin meminjam catatan teman kamu. Bagaimana kamu meminta bantuan pada kasus ini?)

3. You borrowed a bike from your friend. While you were riding it, the chain of the bike broke. What do you say?

(Kamu meminjam sepeda teman kamu. Saat kamu mengendarainya, rantainya rusak. Apa yang kamu katakan?)

4. You are having dinner with your friend's family. The food is delicious, and you want to ask your friend's mother/father for more. What do you say?

(Kamu sedang makan malam dengan keluarga teman kamu. Makanan nya sangat enak. Dan kamu mau meminta lagi sama ibu/ayah teman kamu. Apa yang kamu katakan?)

5. You go to the library to return a lot of books, and your hands are full. There is a man who looks like a teacher standing near the door of the library. How do you ask him to open the door for you?

(Kamu pergi ke perpustakaan untuk mengembalikan banyak buku, dan ditangan kamu penuh dengan buku. Ada seorang laki-laki yang terlihat seperti seorang guru berdiri dekat dengan pintu perpustakaan. Bagaimana kamu meminta dia untuk membukakan pintu untuk kamu?)

6. You borrowed a book from your friend. It was Harry Potter. You liked the book. You read it in your room. The book was very interesting, but you spilled orange juice on the book. It became dirty. Now, you give the book to your friend. What do you say?

(Kamu meminjam buku teman kamu, buku Harry Potter. Kamu suka buku itu, kamu baca buku itu diruangan kamu. Buku itu sangat menarik. Tapi kamu menumpahkan jus dibuku itu. Sekarang, kamu memberi buku itu ke teman kamu. Apa yang kamu katakan?)

Jawaban

Assalamualaikum, ^{you help} excused me can help me pliss? ^{the} Reduce volume you music? because I am study in my room.

^{excused me} be permitted me borrow record a book you? because, I was ^{speaking} ~~speaking~~ with my friends.

^{rry} previous the moment climb bicycle chain

this food so delicious. can ask food again.

excused me sir, I can help me open the door library pliss, because to return a lot of books.

sorry, for give me yesterday I idently spilled orange juice to your book.

Xt/PS
B. Inggris

The english discourse completion test. They are six situations described below. Please read the description of each situation and write down what you would say in that situation.

1. You are studying in your room and you hear loud music coming from room down the hall. You don't know the student who lives there, but you want to ask him/her to turn the music down. What do you say?

(Kamu sedang belajar diruangan kamu dan kamu dengar music kuat berasal dari ruang bawah halaman. Kamu tidak kenal siswa yang tinggal disana. Tapi kamu mau meminta dia untuk mengecilkan suara musik. Apa yang akan kamu katakan?)

2. You are talking to your friend after class. You missed the last class and you want to borrow your friend's notes. How do you ask for help in this case?

(Kamu berbicara dengan teman kamu setelah kelas selesai. Kamu melewati pelajaran terakhir dan kamu ingin meminjam catatan teman kamu. Bagaimana kamu meminta bantuan pada kasus ini?)

3. You borrowed a bike from your friend. While you were riding it, the chain of the bike broke. What do you say?

(Kamu meminjam sepeda teman kamu. Saat kamu mengendarainya, rantainya rusak. Apa yang kamu katakan?)

4. You are having dinner with your friend's family. The food is delicious, and you want to ask your friend's mother/father for more. What do you say?

(Kamu sedang makan malam dengan keluarga teman kamu. Makanan nya sangat enak. Dan kamu mau meminta lagi sama ibu/ayah teman kamu. Apa yang kamu katakan?)

5. You go to the library to return a lot of books, and your hands are full. There is a man who looks like a teacher standing near the door of the library. How do you ask him to open the door for you?

(Kamu pergi ke perpustakaan untuk mengembalikan banyak buku, dan ditangan kamu penuh dengan buku. Ada seorang laki-laki yang terlihat seperti seorang guru berdiri dekat dengan pintu perpustakaan. Bagaimana kamu meminta dia untuk membukakan pintu untuk kamu?)

6. You borrowed a book from your friend. It was Harry Potter. You liked the book. You read it in your room. The book was very interesting, but you spilled orange juice on the book. It became dirty. Now, you give the book to your friend. What do you say?

(Kamu meminjam buku teman kamu, buku Harry Potter. Kamu suka buku itu, kamu baca buku itu diruangan kamu. Buku itu sangat menarik. Tapi kamu menumpahkan jus dibuku itu. Sekarang, kamu memberi buku itu ke teman kamu. Apa yang kamu katakan?)

Jawaban

Assalamualaikum, I'm sorry before, because I'm studi ~~study~~ help small volume music.

Excuse me, Can I borrow your book?
because I'm late.

rry, just now I riding, chain of the bike broke.

~~Sorry~~ Sorry ~~my~~ aunty, this is food so delicious, can I ask gain?

orry, can you help me? Please, open the door.

Sorry, but I spilled orange juice on the your book, with not purposely.

APPENDIX V

Recommendation Letters



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

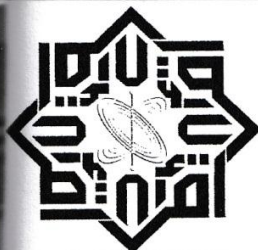
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

nis yang dibimbing :
Seminar usul Penelitian :
Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Drs. H. Kalayo Hasibuan, M.Ed.
Nomor Induk Pegawai (NIP) :
Nama Mahasiswa : Tria Novianti
Nomor Induk Mahasiswa : 11414200404
Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
25 Januari 2018	Penulisan Proposal dengan format yg telah ditentukan fak.		
29 Januari 2018	Fokus dalam background dan mengaitkan dengan hrs. fungs. dan ket. berkes (speaking).		
29 Maret 2018	Ket. berkes (speaking) diuraikan dgn menghubungkan dgn karibek dan blng background dan gejala-gejala permasalahan.		
12 April 2018	Menambahkan teori		
17 April 2018	Menambahkan referensi		
20 April 2018	Approved for the revised parts		
20 April 2018	Approved for the Seminar Proposal		

Pekanbaru, 20
Pembimbing



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

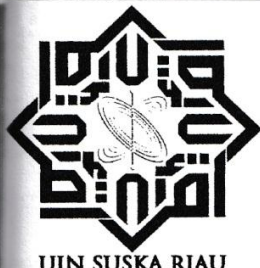
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. H. Kalayo Hasibuan, M.Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Tria Novianti
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11414200404
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	01-04-2019	Edit; Structure, and mechanics layout Instrument video dilampirkan (CD)		
2.	09-04-2019	Instrument video dilampirkan (CD) dan Script		
3.	15-04-2019	Revisi & proofread, dan hasil		
4.	25-04-2019	Revisi ke Bibliography		
5.	29-04-2019	Proofread the whole chapters and Edit including appendix		
6.	16-05-2019	Approved to be examined		
—	—	—	—	

Pekanbaru,20
Pembimbing,



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN



كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

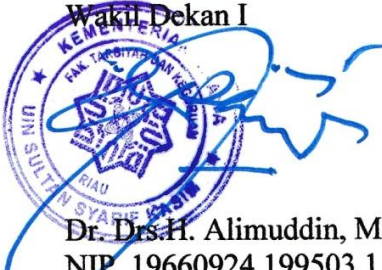
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**


Nama Mahasiswa : Tria Novianti
Nomor Induk Mahasiswa : 11414200404
Hari/Tanggal Ujian : Selasa / 05 Juni 2018
Judul Proposal Ujian : A Study on students' Expression in "Asking Opinion" At Senior High School Teknologi Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Bukhori, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Rizki Amelia, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Drs. H. Alimuddin, M. Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru,.....
Peserta Ujian Proposal


.....
NIM. 11414200404



**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

ma : Tria Novianti
omor Induk Mahasiswa : 11414200404
ri / Tanggal : Selasa / 05 Juni 2018
ful Proposal Penelitian : A Study on Students Expression in "Asking Opinion"
At MA Darel Hikmah Pekanbaru


URAIAN PERBAIKAN

Make it clear the symphoms

Make it clear the title

Make it clear the theory

Penguji I


Dr. Bekhor S. B. M. Pd.

Pekanbaru, 05 Juni 2018
Penguji II


Rizki Amelia, M. Pd

an harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal
siswa yang dibimbing.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/19408/2018
ifat : Biasa
amp. : -
al : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 07 November 2018

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA TEKNOLOGI PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TRIA NOVIANTI
NIM : 11414200404
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an, Dekan

Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd

NIP. 19660410 199303 1 005



SMA TEKNOLOGI PEKANBARU

Jl. Budidaya Ujung/Kubang Raya KM. 1, Panam, Pekanbaru
No. Telp : (0761) 7774023. Email : smateknologipecanbaru@gmail.com
NPSN : 69937647



Pekanbaru, 16 November 2018

Nomor : 471/368/SMA/Tek/XI/2018

Tujuan : Balasan Izin melakukan Pra Riset

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Suska Riau

Di-

Pekanbaru

Dengan Hormat

Sehubungan dengan masuknya surat nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/194808/2018

aitu tentang Pra Riset di SMA TEKNOLOGI PEKANBARU

Kepala sekolah SMA TEKNOLOGI menyetujui adanya penelitian Pra Riset tersebut. Ada pun dengan nama sebagai berikut

Nama : **TRIA NOVIANTI**

NIM : **11414200404**

Semester/Tahun : **IX /2018**

Pelurusan : **Pendidikan Bahasa Inggris**

Fakultas : **Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau**

Demikianlah balasan surat yang dapat kami buat agar dapat digunakan seperlunya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Hormat Saya
Kepala Sekolah,

Firly Yulanda Damanik, S.Hum



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

mor : Un.04/F.II/PP.00.9/7577/2019
at : Biasa
mp. : 1 (Satu) Proposal
l : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 06 Mei 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TRIA NOVIANTI
NIM : 11414200404
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : A STUDY ON STUDENTS' EXPRESSION IN "ASKING OPINION" AT SENIOR HIGH SCHOOL TEKNOLOGI PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMA TEKNOLOGI PEKANBARU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Mei 2019 s.d 06 Agustus 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/13839
T E N T A N G



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Jn.04/F.II/PP.00.9/7577/2019 Tanggal**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | TRIA NOVIANTI |
| 2. NIM / KTP | : | 114142004040 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | A STUDY ON STUDENT'S EXPRESSIONS IN "ASKING OPINION" AT SENIOR HIGH SCHOOL PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA TEKNOLOGI PEKANBARU, JL. KUBANG RAYA PEKANBARU PEKANBARU |

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 08 Mei 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



SMA TEKNOLOGI PEKANBARU

ALAMAT : JL. Kubang Raya Km. 1,5, PEKANBARU
NO. TELP : (0761) 7774023. Email : deartinisarah85@gmail.com
NPSN : 69937647



Pekanbaru, 28 Januari 2019

No : 472/325 /SMA/Tek/I/2019
Lampiran : -
Perihal : Surat Keterangan Telah Meneliti

Kepada Yth : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di -
Tempat

Assalamualaikum wr.wb

Berdasarkan surat nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/19408/2018 yang diberikan kepada sekolah kami tentang penugasan untuk melakukan Riset, maka dengan ini menyatakan bahwa Mahasiswi UIN Sultan Syarif Kasim Riau, berikut ini :

Nama : TRIA NOVIANTI
NIM : 11414200404

Bahwa nama tersebut benar telah melakukan Penelitian pada SMA TEKNOLOGI PEKANBARU dengan Judul **"A STUDY ON STUDENTS' EXPRESSION IN "ASKING OPINION" AT SENIOR HIGH SCHOOL TEKNOLOGI PEKANBARU"**. Demikianlah surat pemberitahuan ini kami buat. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Firly Yumanda Damanik, S.Hum



SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/19/2018

Pekanbaru, 02 Januari 2018

: Biasa

: -

: *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Drs. H. Kalayo Hasibuan, M.Ed.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Tria Novianti

NIM : 11414200404

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : A Study on the Responses of the First Year Students at Islamic Boarding
School Darul Qur'an Pekanbaru to Conversational Language Functions

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

Dekan

Dekan I



A. Khasadi, M.Pd.

NIP. 19671212 199503 1 001

embusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

or : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2792/2019

Pekanbaru, 13 Februari 2019

: Biasa

p. : -

: *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada

Yth. Drs. H. Kalayo Hasibuan, M.Ed.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TRIA NOVIANTI

NIM : 11414200404

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : A STUDY ON STUDENTS' EXPRESSION IN "ASKING OPINION" AT
SENIOR HIGH SCHOOL TEKNOLOGI PEKANBARU

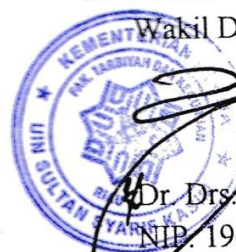
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



CURRICULUM VITAE

Tria Novianti was born on November 5th 1995 in Duri, she is the Third of three children of beloved couple Yulius and Erningsih. She had finished her study at Elementary School SDN 32 Balai Makam in 2008, Junior High School 9 Mandau in 2011, and then continued at Senior High School 3 Mandau in 2014. In the next year, she continued her study at Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

In finishing her study at the University, to fulfill requirements for Bachelor Degree in English Education, she conducted a *Proposal Seminar* on June 05th, 2018, then she conducted the research on January 28th, 2019 at Senior High School Teknologi Pekanbaru, entitle ***“A Study on Students’ Expression in Asking Opinion” At Senior High School Teknologi Pekanbaru*** and followed *Magang examination* on December 27th 2019. She could finish her study about 5 years 5 months with predicate excellent (IPK: 3.12) and appropriate to get Bachelor Degree.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.